

## 2016年度 自己評価結果表

釧路キリスト教学園 釧路めぐみ幼稚園

### 1、 本園の教育目標

#### **神様の愛と恵みのもとに生かされている喜びを分かち合う。**

神様が愛をもって造られた世界は、恵みに満ちています。特に神様のかたちに造られた私たちの中には神様の限りない愛がこめられています。その神様の愛と恵みに出会い、感動と喜びを体験し、自分自身がかけがえのない人間として生かされていることを知る時、他の人もまた同じように尊い命に生きていることに気づくのです。

また、互いにその喜びを分かち合い、共に生きることを具体的に体験していきます。園生活を通して、神様の愛のもとで先生や友達と喜びを共に体験し、自分を愛し、他の人を愛し、自然を大切にす、調和のとれた人間性の教育を目的とします。

#### **4つのめあて**

- ① たくましい心身と生きる力を培う。
- ② ひとりひとりを大切にし自主的な子どもを育む。
- ③ 恵まれた自然環境を通して、創造性と感性を豊かにする。
- ④ 神様の愛に気づき、共に生きる喜びを体験する。

### 2、 本年度、重点的に取り組む目標・計画

- ・ 指導計画を適切に文章化し、保育日誌を充実させる。
- ・ 幼児が主体的に関わりたくなるような環境構成をし、またそれがマンネリ化しない工夫をする。
- ・ より高度な専門知識や技能を身につけるため、自己研鑽を行う。
- ・ 仕事の手順をよく考え、能率よくかつ責任を持って確実に行う。
- ・ クラスの子どもの様子、自分の考え、保育のポイントなどをクラスだよりでわかりやすく知らせる。
- ・ 地域の自然や機関を指導計画の位置づけ、活用する。
- ・ 地域の人々や機関との交流となるよう、園内の活動や取り組みを発信する工夫をする。
- ・ 園の周囲の環境を生かした保育が出来るよう、常にアンテナを磨き研究する。

### 3、 評価項目の達成及び取組み状況

評価分類	取組み状況
保育の計画性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導計画は教育要領、教育課程、幼児の実態などをもとに考えて作成し、自分の保育と計画の評価、反省は毎日行い、次の保育と計画に生かせるように行っている。週に1度園長に日誌を提出しアドバイスをもらい、保育に生かすことが出来たが、指導計画を適切に文章化し、レベルの高い充実した保育日誌までは至らなかった。</li> <li>・ 指導計画に基づいて、幼児が主体的にかかわりたくなるような環境構成をしているが、自由遊びの時間の過ごし方がマンネリ化していた。</li> <li>・ 製作などで様々な素材を取り入れることが出来た。</li> <li>・ 季節の物を園内に持ち込むなどの、子ども達が季節を感じる事が出来るような環境構成が十分出来なかった。</li> </ul>
保育の在り方・幼児への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 園内に危険な箇所がないか、危険な遊びはないか、活動が年齢や能力に適しているかなど、けがや事故には特に気をつけ環境構成を行っている。</li> <li>・ 一人ひとりの幼児をよく観察するように心がけ、言葉にならないサインを受け止めるようにしている。</li> <li>・ 幼児のことについて常に教師間で話し合い、クラス、学年をこえて情報を共有し、共通認識を持って対応することが出来ていた。他のクラスに入り、保育を行う際には子ども達の状況把握をきちんと行い、保育を行った。</li> </ul>
教師としての資質や能力・良識・適性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことをわかりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている。</li> <li>・ 職務上知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守っている。</li> <li>・ 教職員全体で1つのチームであることを意識している。</li> <li>・ 子どものこと、クラスの出来事などで必要なことは園長、主任に連絡、相談をしている。</li> <li>・ 仕事に対し、責任を持って行っているが、手順や能率よく行うための工夫が必要であった。</li> </ul>
保護者への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ クラス便りの内容を充実させ、個々の子どもの様子は電話や連絡帳などを使ってわかりやすく伝えている。</li> <li>・ 保護者からのさまざまな訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったり無視しないで、園長や主任に報告や相談をしている。</li> <li>・ 園のすべての保護者に対し、親しみを込めたあいさつや会話を心がけている。</li> <li>・ 保護者からクレームがあった場合は、まず謙虚にその話を聞き、教職員全体で検討し、共通理解の上で対処している。</li> </ul>
地域の自然や社会とのかわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 例年、地域との交流を増やすことが出来ず、問題視していたので、今年度は花の日訪問の他に、釧路町の食育講座や施設にクリスマス訪問など地域の人々との交流を行うことが出来た。</li> <li>・ 子育て支援を幼稚園の中で位置づけ、チラシやホームページ・地域広報誌などで周知させるようにしている。</li> </ul>
研修と研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導計画の作成や記録の取り方、考察の在り方に関する研修、研究を行っている。</li> <li>・ 園の周囲の恵まれた環境を生かした保育ができるよう常にアンテナを磨き、研究をするよう、意識しているが満足のいく評価までには至らなかった。</li> </ul>

#### 4、 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

各自が取り組むべき課題や重点的に取り組む目標を自己点検・自己評価し、またそのことを園全体で話しあったことで共通の理解を深め、今後の課題を見出すことが出来た。

今年度は、教師が1名退職し、2名が病気治療のため休職するという中で、新任教師2名を含む教師チームで、日々の保育を行ってきた。けれどもその結果、連携を強め、保育の質を落とさず、クラスの垣根を越えて子ども達の成長を見守って行くことが出来た。特に今年度は、9月に北私幼の道東ブロック大会における公開保育園にあたっており、その準備もあったが、園舎内の掃除を計画を立てて念入りに行ったり、指導案を工夫したりして、めぐみ幼稚園らしい保育を公開することが出来たと思う。

読書研究と年間テーマの絵本を保育の中に取り入れ、子ども達がたくさんの絵本に触れることが出来るよう環境を整えた。又、教師の読み聞かせに対する意識が変わり、自由遊びの時間に「絵本タイム」の時間を設けたり、教師が勧める絵本コーナーを設置したりなど、読み聞かせの時間を多く設けることが出来た。(年間約2300冊)

つくし組の保育室を増設したことにより、子ども達の動線が変わり、3歳児以上の子ども達がより多くつくし組で遊び、世話をするなどして異年齢の関わりを深め、充実した保育を行うことが出来た。

#### 5、 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組み方法
保育の計画性	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 長期的な視野を持ち、先を見通した上で指導計画を立てる。</li><li>・ 指導計画はマンネリ化しないよう、常に自分の保育の反省評価を行い、幼児の実態や周囲の状況の変化に対応出来るように作成する。</li><li>・ 指導計画を適切に文章化し、レベルの高い保育日誌を充実させる。</li><li>・ 指導計画に基づいて、幼児が主体的にかかわりたくなるように教師の願いや意図を持ち、また季節や社会の変化に応じた環境構成をしていく。</li></ul>
教師としての資質や能力・良識・適性	<ul style="list-style-type: none"><li>・ より高度な専門知識や技能を身につけるために、自己研鑽を行っていく。</li><li>・ 仕事の手順をよく考え、能率よくかつ責任を持って確実に行う。</li><li>・ 周囲の恵まれた環境を生かした保育が出来るよう、常に研究し、行動する。</li></ul>
保護者への対応	<ul style="list-style-type: none"><li>・ クラスや子どもの様子、自分の考え、保育のポイントなどをクラスだよりなどで工夫し、わかりやすく知らせる。</li></ul>
地域の自然や社会とのかかわり	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 地域開放や子育て支援を幼稚園の中に位置づけて行い、周知させるようにする。</li></ul>
研修と研究	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 指導計画の作成や記録の取り方、考察の在り方に関する研修・研究を行う。</li><li>・ 園の周囲の恵まれた環境を生かした保育ができるよう常にアンテナを磨き、教師間で情報交換をし、研究をする。</li><li>・ 幼児を取り巻く状況や社会の出来事について理解を深め、園としてそれに対してどのような教育を行うか考えたり学習したりする。</li><li>・ 危機管理マニュアルに基づき、危機管理の必要性と対応について研修する。</li></ul>

めぐみ幼稚園では、保護者・地域住民・評議委員により構成される、学校関係者評価委員会を設置しています。

学校関係者評価の実施においては、評価に先立ち、保育参観、意見交換などにより園の状況について共通理解を深めています。

本年度の自己評価の結果、およびそれを踏まえた今度の改善策についての評価が学校関係者評価委員会により実施されました。

### **学校関係者評価委員会2016年度評価**

1. 自己評価の結果が適切であり、今後の改善を期待する。
2. 前年度に比べ、絵本の読み聞かせの時間が増えたことは良かった。(読み聞かせ冊数2015年度1430冊・2016年度2300冊) 当園の保育特徴の一つとして、継続していくことを望む。
3. 保育参観などで子ども達の様子を見たり、卒園児の保護者からきいたりして、園の教育目標の中にある「神様の愛のもとで先生や友達と喜びを共に体験し、自分を愛し、他の人を愛し、自然を大切にす調和のとれた人間性」(礼儀正しい、お互いの名前を「ちゃん」「くん」をつけて呼ぶ、誰にでも優しく接し学年を超えた交流がある、言葉遣い、教師も子どもも礼拝の時間を大切にしている)が子ども達に表れている。
4. カリキュラム・保育日誌は充実し教師達の努力は見られるが、現状に満足せず更に質の向上を目指してほしい。

以上の評価がされました。